

---

## Caracterización del bullying en adolescentes masculinos pertenecientes a instituciones cerradas

### *Characterization of bullying in male adolescents belonging to closed institutions*

**Sucel Alarcón-Cansino**<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0000-7628-3324>

**Liuba Yamila Peña-Galbán**<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5613-5415>

**Ludmila Casas-Rodríguez**<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8468-7588>

**Aylen de la Caridad Mota-Alonso**<sup>4\*</sup> <https://orcid.org/0009-0000-1489-7929>

**Ismary Bárbara Bisvé-Estrada**<sup>5</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1850-455X>

**Mario Maximiliano Quesada-Miranda**<sup>6</sup> <https://orcid.org/0009-0003-9931-0171>

<sup>1</sup> Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Dr. Octavio de la Concepción de la Pedraja. Centro de Desarrollo. Camagüey, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Dr. Octavio de la Concepción de la Pedraja. Centro de Desarrollo. Camagüey, Cuba.

<sup>3</sup> Centro Médico MEDLIFE. Malabo, Guinea Ecuatorial.

<sup>4</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Dr. Octavio de la Concepción de la Pedraja. Servicio de Medicina Interna. Camagüey, Cuba.

<sup>5</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Policlínico Docente Julio Antonio Mella. Dirección. Camagüey, Cuba.

<sup>6</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Servicios médicos del MININT. Camagüey, Cuba.

**\*Autor para la correspondencia:** [aylenmotaalonso@gmail.com](mailto:aylenmotaalonso@gmail.com)

---

#### RESUMEN

**Introducción:** El bullying se define como una situación social en la que uno o varios escolares to-

man como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social; aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

**Objetivo:** Caracterizar el bullying en los adolescentes del sexo masculino de instituciones cerradas.

**Métodos:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal en los adolescentes de instituciones cerradas en el periodo comprendido entre los meses de septiembre de 2023 a enero de 2025. El universo incluyó 700 adolescentes y la muestra no probabilística a criterio la integraron 119. Se les aplicó el Cuestionario para la Exploración del Bullying y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

**Resultados:** Predominaron los adolescentes de 18 años de edad, procedencia urbana y escolaridad técnico profesional. En la categoría de víctimas 72 adolescentes (60,5 %), agresores 24 (20,2 %), espectadores 23 (19,3 %) y nivel de autoestima bajo en 81 (68,1 %). Las manifestaciones de bullying más frecuentes fueron los apodos como manifestaciones verbales y como psicológicas las amenazas en 64 (88,9 %) de los adolescentes.

**Conclusiones:** Las principales manifestaciones de bullying incluyeron apodos, burlas, insultos y amenazas, ejercidas en su mayoría por agresores identificados dentro del mismo colectivo. Se encontró asociación individual de dos tipos de bullying: El verbal y el psicológico. Resultó revelador el bajo nivel de autoestima para todos los agentes implicados, siendo frecuente en las víctimas.

**DeCS:** ACOSO ESCOLAR; CONDUCTA DEL ADOLESCENTE; AISLAMIENTO SOCIAL; PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE; ESTUDIANTES.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** Bullying is defined as a social situation in which one or more students target another classmate with unfair aggression, subjecting them, over a prolonged period, to physical aggression, mockery, harassment, threats, social isolation, or social exclusion, taking advantage of their insecurity, fear, or personal difficulties in asking for help or defending themselves.

**Objective:** to characterize bullying among male adolescents in boarding schools.

**Methods:** An observational, descriptive, cross-sectional study was conducted with adolescents in boarding schools between September 2023 and January 2025. The universe included 700 adolescents, and the non-probabilistic, discretionary sample consisted of 119. The Bullying Assessment Questionnaire and the Rosenberg Self-Esteem Scale was administered.

**Results:** The study population was predominantly composed of 18-year-old adolescents from urban areas who were enrolled in vocational schools. In the victim category, there were 72 adoles-

cents (60.5%); in the perpetrator category, 24 (20.2%); in the bystander category, 23 (19.3%); and 81 (68.1%) reported low self-esteem. The most common forms of bullying were name-calling as a verbal manifestation and threats as a psychological manifestation in 64 (88.9%) of the adolescents.

**Conclusions:** The main forms of bullying included name-calling, teasing, insults, and threats, mostly perpetrated by aggressors identified within the same group. An individual association was found between two types of bullying: verbal and psychological. The low level of self-esteem was a revealing finding for all involved parties, and was particularly prevalent among victims.

**DeCS:** BULLYING; ADOLESCENT BEHAVIOR; SOCIAL ISOLATION; PSYCHOLOGY, ADOLESCENT; STUDENTS.

---

Recibido: 02/04/2026

Aprobado: 19/04/2026

Ronda: 1

---

## INTRODUCCIÓN

Del concepto mobbing se pasó al término anglosajón bullying para denominar la acción y bullyng para designar al autor de la acción.<sup>(1)</sup> En los años noventa uno de los pioneros en la investigación del fenómeno del bullying, el catedrático de psicología noruego Olweus, según referencia de Avilés et al.,<sup>(2)</sup> da una definición en la que entiende el acoso como: Una conducta de persecución física o psicológica que realiza la persona contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

de las Heras,<sup>(3)</sup> define el fenómeno como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Mebduburo,<sup>(4)</sup> define el bullying como: Un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes. Según este autor, considera que tienen que existir tres elementos fundamentales para que se considere acoso escolar: Intencionalidad, que se refiere a que mediante un comportamiento agresivo tiene el fin de hacer daño al otro de una manera u otra; la persistencia en el tiempo, que ese maltrato sea constante en un tiempo prolongado y el abuso de poder, que se refiere a que el agresor va a ser superior que la víctima y se aprovecha de ello, por lo que existe una desigualdad de poder (relación asimétrica).

El bullying es una conducta de acoso, intimidación o victimización dirigido hacia un joven que está expuesto en forma repetida y durante un tiempo prolongado, causando en las víctimas efectos negativos para su salud integral tales como: Ansiedad, descenso de la autoestima, cuadros depresivos, ideación suicida, baja tolerancia a la frustración y sentimientos de impotencia frente a los problemas etc., que dificultan su integración en el medio institucional. También, se identifica que algunas víctimas pasan a victimarios porque aprenden la agresividad como forma de relación y defensa entre pares.<sup>(5)</sup>

Dentro de los establecimientos educativos o militares, la violencia se ha convertido en un sinónimo de poder y victoria, dando paso a interacciones sociales distorsionadas y un tipo de violencia con dinámicas cotidianas recurrentes de intimidación, abuso y maltrato, denominado como bullying, el cual inhibe el desarrollo pleno y deja secuelas negativas en las habilidades comunicativas de los estudiantes.<sup>(6)</sup>

La experiencia de generar o recibir temor, daño físico, emocional o maltrato en las diferentes instituciones conlleva a consecuencias adversas en diversas dimensiones de la vida de los jóvenes.<sup>(7)</sup> Este fenómeno afecta el bienestar y la interacción social de manera significativa, emergiendo como un problema de relevancia social.<sup>(8)</sup> La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2022, según estadísticas, en el mundo 1 de cada 3 adolescentes es víctima de esta violencia dentro del ambiente educativo. En el año 2023 cifras del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, revelaron cifras en las cuales se evidencia que un índice mayor de 32 % de la población estudiantil masculina ha sido víctima de violencia por los demás compañeros, mientras que en la población femenina puntea con un 28 %, es decir, que la población masculina manifiesta un índice levemente superior que la población femenina.<sup>(9)</sup>

La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) y el Estudio sobre conductas de las escolares relacionadas con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC), este estudio se llevó a cabo en jóvenes de 42 países mayormente de Europa y América del Norte, siendo estas las dos áreas donde más se denota el acoso escolar, aclarar que en el estudio se define el acoso como aquella violencia intencional que se repite con un comportamiento agresivo y hostil,<sup>(10)</sup>

El bullying en Cuba, aunque no siempre visibilizado en los medios oficiales, es un fenómeno que afecta a los jóvenes de todas las edades y contextos educativos. Comparte raíces comunes con el resto del mundo, como el desequilibrio de poder y la discriminación, pero su abordaje institucional y visibilidad pública son más limitados. Esto dificulta la prevención y el acompañamiento de las víctimas.

A pesar de la connotación de este fenómeno, aún son insuficientes los estudios científicos respecto al tema, en el país y la provincia Camagüey por lo que el objetivo del trabajo es caracterizar el

bullying en un grupo de adolescentes masculinos.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal con el objetivo de caracterizar el bullying en adolescentes masculinos pertenecientes a instituciones cerradas en el periodo comprendido entre septiembre del 2023 a enero del 2025.

El universo lo integraron por 800 adolescentes pertenecientes a instituciones cerradas y a que cumplieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

-Adolescentes con más de seis meses en las instituciones, cuyos padres consintieron en incluirlos en la investigación y con criterios de bullying en cualquiera de sus expresiones.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron los adolescentes cuyos padres no dieron consentimiento de participación o durante la recolección de datos existió error de sesgo.

La muestra no probabilística a criterio la integraron 119 adolescentes. A todos los integrantes de la muestra se les aplicó el Cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU),<sup>(11)</sup> durante la cita en consulta.

El cuestionario utilizado en el estudio define la frecuencia del Bullying, contiene 70 ítems, con respuestas tipo Likert de cinco valores numéricos desde, nunca hasta siempre. La estructura consta de tres partes conforme a los actores: Víctima ítems (1 al 24), Agresor ítems (25 al 48) y espectador ítems (49 al 70).

Para determinar el nivel de autoestima se usó la Escala para la Autoestima de Rosenberg (1965)<sup>(12)</sup> que contiene 10 ítems redactados con formato Likert de 4 valores numéricos, del ítem 1 al 5 está redactada positivamente y se puntúa (4= muy de acuerdo a 1= muy en desacuerdo) y negativamente del ítem 6 al 10, se puntúa (1= muy de acuerdo a 4= muy en desacuerdo). La calificación se obtiene sumando el total de los ítems, con un rango de 30 a 40 pts. (Autoestima elevada), 26 a 29 pts. (Autoestima media) y menor a 25 pts. (Autoestima baja).

Las variables incluidas en el estudio: Edad, color de la piel, procedencia social, grado de escolaridad, situación económica, tipo de maltrato, grado de autoestima. La obtención de la información directa de una encuesta estructurada a cada caso seleccionado previo consentimiento informado del adolescente, sus padres o tutores.

Se elaboró la base de datos utilizando el programa estadístico SSPS versión 25.0. Para el procesamiento se utilizó estadística descriptiva con distribución de frecuencias absolutos y relativas. Los resultados se incluyeron en tablas contentivas de las variables que fueron objeto de estudio.

El trabajo se realizó luego de obtener el Aval del Comité de Ética de la Investigación del Hospital Octavio de la Concepción de la Pedraja, se solicitó el consentimiento informado a todos los adolescentes participantes y a los padres o tutores de los mismos, se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos. La información obtenida se utilizó solo con fines investigativos. Se cumplió con los principios de la Declaración de Helsinki,<sup>(13)</sup> para la investigación en seres humanos.

## RESULTADOS

En el estudio predominaron los adolescentes de 18 años, un total de 68 para el (57,1 %). En relación al color de piel, predominaron los adolescentes mestizos 48 (40,3 %), de procedencia urbana 76 (63,9 %), escolaridad enseñanza técnico profesional 52 (43,7 %) y situación económica regular 83 (69,7 %) (Tabla 1).

Tabla 1 Adolescentes según variables sociodemográficas

Variables	No.	%.
<b>Edad</b>		
De 18 años	68	57,1
De 19 años	51	42,9
Total	119	100
<b>Color de piel</b>		
Blanca	43	36,1
Negra	28	23,5
Mestiza	48	40,3
Total	119	100
<b>Procedencia social</b>		
Urbana	76	63,9
Rural	43	36,1
Total	119	100
<b>Nivel de escolaridad</b>		
Secundaria básica	42	35,3
Enseñanza técnico profesional	52	43,7
Preuniversitario	25	21
Total	119	100
<b>Situación económica</b>		
Buena	17	14,3
Regular	83	69,7
Mala	19	15,9
Total	119	100

Fuente: Encuesta.

Al analizar los resultados de la tabla 2, se puede constatar que la mayor representación de adolescentes respondía a la categoría de víctimas, un total de 72 para el (60,5 %), seguido del perfil de agresores 24 (20,2 %) y espectadores con 23 adolescentes para el (19,3 %) (Tabla2).

Tabla 2 Agentes implicados en el Bullying septiembre 2023 –enero 2025

Agentes	No.	%
Agresor	24	20,2
Victimas	72	60,5
Espectadores	23	19,3
Total	119	100

Fuente: Cuestionario para la exploración del Bullying.

Al analizar los agentes implicados en el bullying según variables sociodemográficas se encontró que para las víctimas de bullying predominó la edad de 18 años (54,6 %), color de piel blanca 34 (28,6 %), procedencia urbana 41 (34,4 %) y escolaridad secundaria básica (28,6 %), mientras los agresores tenían edades en el rango de 19 años (18,5 %), color de piel negra 13 (10,9 %), procedencia urbana 16 (13,4 %), escolaridad enseñanza técnico profesional 19 (15,9 %). Para todos los agentes predominó la situación socioeconómica regular, correspondiendo a las víctimas con 53 (44,5 %), espectadores con 18 (15,1 %) y agresores 12 (10,1 %) (Tabla 3).

Tabla 3 Agentes implicados en el Bullying, según las variables sociodemográficas

Variables	Agentes implicados						Total	
	Agresor		Victimas		Espectadores		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
<b>Edad</b>								
De 18 años	2	1,7	65	54,6	1	0,8	68	57,1
De 19 años	22	18,5	7	5,9	22	18,5	51	42,9
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100
<b>Color de piel</b>								
Blanca	6	5	34	28,6	3	2,5	43	36,1
Negra	13	10,9	11	9,2	4	3,4	28	23,5
Mestiza	5	4,2	27	22,7	16	13,4	48	40,3
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100
<b>Procedencia social</b>								
Urbana	16	13,4	41	34,4	19	15,9	76	63,9
Rural	8	6,7	31	26,1	4	3,4	43	36,1
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100
<b>Nivel de escolaridad</b>								
Secundaria básica	3	2,5	34	28,6	5	4,2	42	35,3
Enseñanza técnico profesional	19	15,9	19	15,9	14	11,8	52	43,7
Preuniversitario	2	1,7	19	15,9	4	3,4	25	21
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100
<b>Situación económica</b>								
Buena	5	4,2	9	7,6	3	2,5	17	14,3
Regular	12	10,1	53	44,5	18	15,1	83	69,7
Mala	7	5,9	10	8,4	2	1,7	19	15,9
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100

Fuente: Encuesta.

Los adolescentes estudiados mostraron bullying en el orden del acoso verbal 69 (95,8 %) psicológico 64 (88,9 %), físico 33 (45,8 %) y social 29 (40,3 %) (Tabla 4).

Tabla 4. Adolescentes según tipos de bullying. septiembre 2023 –enero 2025

Tipos de bullying	No.	%
Verbal	69	95,8
Físico	33	45,8
Social	29	40,3
Psicológico	64	88,9

Fuente: Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU).

Según las manifestaciones de bullying verbal predominó el uso de palabras ofensivas 63 (87,5 %), burlas 61 (84,7 %), insultos 60 (83,3 %) y los apodos 67 (93,1 %). En el caso del bullying psicológico predominaron las amenazas 64 (88,9 %). En menor porcentaje el bullying físico, en relación a estropear las pertenencias 26 (36,1 %) y empujar 22 (30,6 %). En el caso del bullying social, ignorar deliberadamente con 29 adolescentes para un 40,3 % (Tabla 5).

Tabla 5 Manifestaciones del bullying. septiembre 2023 –enero 2025

Manifestaciones de bullying	No.	%
<b>Verbal</b>		
Usos de palabras ofensivas	63	87,5
Apodos	67	93,1
Burlas	61	84,7
Insultar	60	83,3
<b>Físicos</b>		
Empujar	22	30,6
Golpear	9	12,5
Estropear las pertenencias	26	36,1
<b>Social</b>		
Ignorar deliberadamente	29	40,3
<b>Psicológico</b>		
Amenazas	64	88,9

Fuente: Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU).

Al analizar la autoestima en el grupo de adolescentes estudiados se encontró el predominio de nivel de autoestima bajo, con 81 adolescentes para el (68,1 %), de estos el mayor porcentaje correspondió a las víctimas de bullying, un total de 58 para un (48,7 %), seguido de los agresores 15 para un (12,6 %) (Tabla 6).

Tabla 6 Nivel de autoestima en los agentes implicados en el bullying. 2014 septiembre 2023  
enero 2025

Nivel de autoestima en las víctimas	Agentes implicados						Total	
	Agresores		Víctimas		Espectadores		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Alta	3	2,5	1	0,8	5	4,2	9	7,6
Media	6	5	13	10,9	10	8,4	29	24,4
Baja	15	12,6	58	48,7	8	6,7	81	68,1
Total	24	20,2	72	60,5	23	19,3	119	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.

## DISCUSIÓN

El bullying es un fenómeno de grupo donde una persona es acosada de manera repetitiva de forma física y psicológica. Esta experiencia puede llegar a ser devastadora para las víctimas. Sandoval et al.,<sup>(14)</sup> señalan que el maltrato entre los jóvenes ha cobrado una gran importancia en el ámbito educativo. Este fenómeno se caracteriza por producir intimidación y violencia que tiende a ser aceptada de manera social y afecta, de esta manera, a todo el grupo.<sup>(15)</sup>

En ese orden de ideas, Ressett,<sup>(15)</sup> mencionan que la conducta bullying por lo general empieza de un modo más identificable a los 6-7 años, llega a un pico máximo a los 10-13 años, durante la adolescencia temprana y suele disminuir a través de la adolescencia; sin embargo, esta teoría resulta contraria a los resultados encontrados en la investigación donde predominaron los adolescentes de 18 años, en etapa de formación y desarrollo personal, lo que puede influir en su nivel de compromiso, capacidad de adaptación y apertura al aprendizaje.

Respecto al sexo, Oliva et al.,<sup>(16)</sup> en un estudio realizado en La Habana y Rodríguez et al.,<sup>(17)</sup> en Camagüey reportaron que el bullying es más frecuente en los varones, en el estudio de Feijóo et al.,<sup>(8)</sup> el 56,2 % y Páez et al.,<sup>(18)</sup> el 81,8 % de las víctimas de acoso escolar eran varones. Larzabal,<sup>(19)</sup> reporta también un predominio del sexo masculino en el grupo identificado como víctimas de acoso escolar, Hernández et al.,<sup>(20)</sup> en Manzanillo habla del predominio del sexo femenino en las víctimas.

La edad es igual, una variable discriminante tanto respecto de la inclusión en bullying, como de la relación entre este y la competencia social de los implicados. Estudios previos reconocen un aumento de la competencia social a lo largo de la adolescencia,<sup>(19,21)</sup> y algunos trabajos han señalado que algunas de sus dimensiones pueden ser un factor influyente en esta relación, tal como Castiblanco y González,<sup>(6)</sup> en cuyo trabajo encontró que una edad más elevada en los chicos con bajos niveles de prosocialidad se convierte en predictor de la implicación en agresión en el fenómeno bullying.

La mayoría de los estudios refieren que el acoso escolar es más evidente en el sexo masculino, donde el patrón estigmatizador de la sociedad puede tener gran influencia, el masculino se identifica como el fuerte, dominante, agresivo; quien más frecuente forma grupos y pandillas encargados en el contexto escolar de originar el maltrato hacia otros adolescentes.<sup>(16,17,22,23)</sup>

Desde el análisis del color de piel y su influencia en la aparición del bullying en el estudio de Pérez e Ibarra,<sup>(22)</sup> en La Habana predominó el color de piel blanca, no coincide con lo hallado en la investigación, en que hubo predominio de mestizo y no coincide con Rodríguez et al.,<sup>(24)</sup> el color de la piel fueron referidos como causa para la victimización. Los negros relataron que sufrieron bullying cerca de cuatro veces más y los indígenas hasta dos veces más. Esa dimensión también se vincula a cuestiones sociales, culturales, racismo y prejuicio, una vez que existe un estándar hegemónico de valorización del color de la piel blanca.

En Ecuador, al correlacionar el color de la piel con el género, una investigación también identificó que estas variables eran predictoras significativas del bullying. En el estudio, los niños tenían 25,5 % más probabilidad de sufrir victimización que las niñas y los alumnos afroamericanos tenían 46,3 % más probabilidad de tener una experiencia de victimización en la escuela que los alumnos blancos.<sup>(24)</sup> También en el estudio de Barreto et al.,<sup>(25)</sup> alumnos negros e indígenas apuntaron mayor proporción de victimización por motivo de raza/color.

La literatura sugiere cierta relación entre el bajo nivel socioeconómico y las víctimas o acosadores-víctimas en la escuela.<sup>(9,14)</sup> Pérez e Ibarra,<sup>(22)</sup> el nivel socioeconómico autopercebido predominante en el rango medio (73 %), seguido por alto (23 %) y bajo (5 %), coincide con el estudio. El nivel socioeconómico (NSE), que muestra algunos vínculos con el bullying, pero en la actualidad, los hallazgos de la investigación son inconsistentes con respecto a los roles (es decir, acosador, víctima o acosador-víctima).<sup>(20,26)</sup>

En específico, se ha reportado que ser víctima está asociado con una educación parental deficiente, una ocupación parental baja, desventaja económica y pobreza. Además, varios estudios encontraron que las víctimas de acoso también tienen mayor probabilidad de provenir de entornos socioeconómicos bajos, incluyendo la baja educación materna y el desempleo materno.<sup>(26)</sup> El tipo de acoso puede ser importante en relación con el nivel socioeconómico. Se ha encontrado que las víctimas de acoso físico y relacional provienen con mayor frecuencia de familias de bajos recursos, mientras que las víctimas de acoso cibernético no.<sup>(27)</sup>

En comparación con la victimización, pocos estudios han explorado la relación entre el nivel socioeconómico (SES) y el acoso escolar. Algunos estudios han encontrado que el acoso escolar se asocia con un SES bajo, incluyendo desventajas económicas, pobreza y bajo nivel educativo parental.<sup>(28)</sup> Además, cuando se han utilizado medidas compuestas, se ha observado que los adolescentes de bajos niveles socioeconómicos acosan a otros con una frecuencia mayor.<sup>(29,30)</sup>

Urresti et al.,<sup>(31)</sup> en su investigación en la ciudad de Barranquilla reporta que el 87 % de los estudiantes se identifica como testigo, un 12 % como agresor y el 10,6 % como víctima de bullying. Oliva et al.,<sup>(16)</sup> reporta 18,4 % de víctimas, un 10,7 % de agresores y un 70,9 % de espectadores. Zegarra et al.,<sup>(23)</sup> informa predominio de agresor victimizado 39,7 %. Resultados que son contradictorios a los encontrados en el estudio.

Mebduburo,<sup>(4)</sup> refiere que la intimidación por humillación y de tipo verbal son las características de bullying más prevalentes. Estas variables se pueden apreciar en los ítems que hacen parte de la conducta agresiva, tales como: insultar, hace correr rumores, no deja participar. También Fernández et al.,<sup>(32)</sup> reporta que las modalidades más frecuentes de maltratos son el maltrato verbal, la exclusión social y, en menor proporción, el maltrato físico directo o indirecto. En el estudio la agresividad de tipo verbal también fue más frecuente. Hubo más adolescentes que se destacaban por insultar que por dar golpes. Esto podría explicarse por el hecho de que en las instituciones cerradas los adolescentes suelen ser preadultos y están sujetos a disciplina, ya no se muestran tan impulsivos en lo que a descontrol físico se refiere.

Coincidiendo con Gómez y Carmona,<sup>(33)</sup> los alumnos inmersos en un proceso de agresión-victimización, con frecuencia manifiestan distorsiones en esta apreciación, y son por lo general poco reconocidos, rechazados o incluso aislados. Igualmente, el propio grupo, al encubrir las situaciones de abuso y mostrar poca preocupación por las víctimas, genera un clima social negativo entre el grupo de iguales.

En la investigación realizada por Jiménez y Martínez,<sup>(34)</sup> la principal forma de acoso fue la ridiculización con un 44,5 %, en el reporte de Amemiya et al.,<sup>(35)</sup> las formas más frecuentes de maltrato fueron los insultos y los apodosos en el 40,9 %; las burlas y humillaciones en el 16,5 %. El daño físico directo a través de empujones, golpes, patadas y otras acciones se encontró en un 15,9 %.

Fernández et al.,<sup>(32)</sup> hallaron también un predominio de los insultos y amenazas como principal forma de maltrato en el 53,2 %, Rodríguez et al.,<sup>(17)</sup> las ofensas verbales, seguido por el rechazo en 35,8 % de los casos, mientras que la agresión física estuvo presente en un porcentaje menor: 7,9 %.

En el estudio Internacional Bullying Sin Fronteras<sup>(36)</sup> examinaron los resultados de 2 969 escuelas, 3 903 aulas y 91 223 estudiantes, de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay. El 51,1 % del total de los estudiantes dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente fue el robo en el 39,4 % de los casos, seguida de la violencia verbal 26,6 % y la violencia física afectó a 16,5 %.

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina 23,5

%, Ecuador 21,9 %, República Dominicana 21,8 %, Costa Rica 21,2 % y Nicaragua 21,2 %. Cuba aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados por compañeros con solo 4,4 %<sup>(27,36)</sup> porcentaje menor que el encontrado en la actual investigación.

Los resultados de la investigación difieren con el trabajo realizado por Álvarez et al.,<sup>(37)</sup> donde el objetivo fue analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar; obtuvo como resultados que los agresores obtuvieron las puntuaciones más elevadas en autoestima emocional en comparación con las víctimas, los agresores/víctimas y los adolescentes no implicados.

Toan et al.,<sup>(38)</sup> y Lugones y Ramírez,<sup>(39)</sup> mencionan que la víctima sufre un daño muy fuerte, además, genera en los estudiantes sentimientos de inferioridad, timidez o angustia, inseguridad, abandono e impunidad que colaboran a la ruptura del eslabón existente entre alumno y la escuela, culminando con el alejamiento del mismo de ese espacio público y que en muchos casos, la consecuencia es más grave, llegando a escalar desde pensamientos hasta actos donde la única salida visible pudiera ser la terminación de la vida por voluntad propia.

Una fuerte correlación negativa (-0,878) entre el bullying y la autoestima de los estudiantes fue encontrada por León y Guelac,<sup>(40)</sup> en su estudio, esta relación es significativa y apunta a una disminución en la autoestima a medida que aumenta el bullying. En contraste con Eyubogly et al.,<sup>(41)</sup> en su estudio sobre adolescentes que fueron víctimas de bullying durante la infancia y la adolescencia donde encontró una relación inversa entre el bullying y la autoestima, pudiendo así presentarse un rol de poder y víctima en el ámbito educativo.

Los estudios realizados en instituciones cerradas en este caso militares de Estados Unidos desplegados en combate, desarrollados por Campbell et al.,<sup>(42)</sup> reportan un predominio amplio del sexo masculino 90,4 %, piel blanca 58,1 %, enseñanza media superior 80,9 %, edad de 21 años como promedio, el acoso escolar o novatadas durante el despliegue se asociaron con trastornos mentales e ideación suicida.

Steell et al.,<sup>(43)</sup> en militares de Australia reporta un 3,6 a 54 % de experiencias de bullying en los militares y manifiestan que el acoso laboral no solo afecta la salud mental y el bienestar de quienes lo sufren personalmente, sino también de quienes trabajan en ese entorno.

Desde el posicionamiento de los autores de la investigación esto sugiere una consistencia en los efectos del bullying sobre la autoestima a lo largo del tiempo, resaltando cómo las experiencias negativas en la etapa de la adolescencia pueden tener un impacto en cuanto a las cogniciones y representaciones de sí mismo y dificultad en las relaciones sociales. Los hallazgos apoyan la idea de que el bullying en sus diversas formas puede mermar la autoestima y generan consecuencias negativas a mediano y largo plazo.

Limitaciones del estudio:

Fue realizado en adolescentes masculinos, edades de 18-19 años y en instituciones cerradas.

## CONCLUSIONES

Predominio de bullying en el grupo de adolescentes de 18 años, piel mestiza, procedencia urbana, escolaridad vinculada a la secundaria terminada. La situación económica regular de los implicados. Las principales manifestaciones de bullying incluyeron apodos, burlas, insultos y amenazas, ejercidas en su mayoría por agresores identificados dentro del mismo colectivo.

Se encontró asociación individual de dos tipos de bullying, el verbal y el psicológico.

Resultó significativo el bajo nivel de autoestima para todos los agentes implicados, con mayor representación para las víctimas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Azúa E, Rojas P, Ruiz S. Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Rev Chilena de Pediatría. [Internet] 2020 [citado 20 Sep 2025]; 91(3): 432-439. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
2. Avilés JM, Paulino LR, Petta R. Actuaciones del profesorado ante el bullying en contextos con y sin Equipos de Ayuda. Estudio en España y Brasil. Rev Investig Psicol [Internet] 2020 [citado 20 Sep 2025]; 23(1): 23-41. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18091>
3. de las Heras M, Yubero S, Larrañaga E. Cyberbullying en futuros maestros: prevalencia y co-ocurrencia con el bullying en una muestra de estudiantes de magisterio. Rev Virtual Universidad Católica del Norte. [Internet]. 2020 [citado 20 Sep 2025]; 61: 83-101. Disponible en: <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a6>
4. Mebduburo M. Bullying at school and mental health problems among adolescents: a repeated cross-sectional study. BMC Public Health. [Internet]. 2021 [citado 20 Sep 2025]; 27(1): e459. Disponible en: <https://www.springermedicine.com/bullying-at-school-and-mental-health-problems-among-adolescents-a-repeated-cross-sectional-study/12345678>
5. Neyra Castillo OM. Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. Hamut'ay [Internet]. 2021 [citado 20 Sep 2025]; 8(1): 67-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
6. Castiblanco Hernández LN, González-Santos BJ. Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa. Indagare [Internet]. 2021 [citado 20 Sep 2025]; (8): 39-45. Disponible en: <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/262/230>

7. Córdova Cedeño JJ, Briones Ponce ME, Delgado Cobeña EI. El ciberacoso y la estabilidad psicológica: estudio con adolescentes de Rocafuerte, Manabí, Ecuador., Ecuador. Rev PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. [Internet]. 2023 [citado 20 Sep 2025]; 1(2): 33-49. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4351>
8. Feijóo O'Higgins Norman J, Foody M, Pichel R, Braña T, Varela J, Rial A. Sex differences in adolescent bullying behaviours. Psychosocial intervention [Internet] 2021 [citado 20 Sep 2025]; 30 (2): 95-100. Disponible en: <https://doi.org/10.5093/pi2021a1>
9. Segura L, Estévez J, Estevez E. Empathy and Emotional Intelligence in Adolescent Cyberaggressors and Cybervictims. Int J Environ Res Public Health. 2020 Jun 29;17(13):4681.
10. Díaz-Lanza LM, Otaño-Arteaga A, Silva-Ramos O. Estrategia superación sobre el tratamiento del bullying en los adolescentes, para los enfermeros de los consultorios médicos. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 Dic [citado 20 Sep 2025]; 27(6): [Aprox. 16 p.] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942023000700005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942023000700005)
11. Estrada Gómez MA, Jaik Dipp A. Cuestionario para la exploración del bullying. Visión Educativa IUNAES [Internet]. 2005 [citado 20 Sep 2025]; 5(11): [Aprox. 6 p.] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=19500>
12. Rosenberg M. Society and the adolescent Self-image. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press; 1989.
13. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. [Internet] 2024 [citado 20 Sep 2025] Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
14. Sandoval J, De Gante Casas A, Gómez M, López R. Estrategias de afrontamiento del cyberbullying en estudiantes de secundaria pública y privada. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. [Internet] 2022 [citado 20 Sep 2025]; 13(24): 1-18. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200721712022000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200721712022000100010)
15. Resett Santiago R. Estabilidad de la victimización y el bullying en adolescentes. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. [Internet]. 2023 [citado 20 Sep 2025]; 1(4): [Aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-009/905>
16. Oliva Ricardo D, Ortiz Machín M, Vidal Martínez B, Ortiz Hernández M. Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. Rev Anales Academia de Ciencias de Cuba [Internet]. 2021 [citado 20 Sep 2025] 11(2):

[Aprox. 8 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-01062021000200031](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200031)

17. Rodríguez Rodríguez Y, Rodríguez Gamboa G, Socarrás Hernández D. Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey. EduSol [Internet]. 2020 [citado 25 Sep 2025]; 20(71): 158-169. Disponible en: [h](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912020000200158&lng=es&tlng=)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172980912020000200158&lng=es&tlng=.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912020000200158&lng=es&tlng=)

18. Páez Esteban AN, Torres Contreras CC, Ortiz Rodríguez SP, Campos de Aldana MS, Duarte Bueno LM, del Pilar Niño de Silva BA. Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. Rev Esc Enferm USP [Internet] 2020 [citado 25 Sep 2025]; 54: [Aprox. 9 p.]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/](https://www.researchgate.net/publication/345775993_Bullying_in_adolescents_role_type_of_violence_and_determinants)

[publication/345775993\\_Bullying\\_in\\_adolescents\\_role\\_type\\_of\\_violence\\_and\\_determinants](https://www.researchgate.net/publication/345775993_Bullying_in_adolescents_role_type_of_violence_and_determinants)

19. Larzabal Fernández A. Cyberbullying en estudiantes de bachillerato de Tungurahua (Ecuador): Prevalencia por tipo de institución y género. Arandu UTIC [Internet]. 2021 [citado 25 Sep 2025]; 7 (1): Disponible en: <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/94>

20. Hernández González EA, Rivera López SM, Mitjans Hernández D, Fajardo Quesada AJ. Caracterización del acoso escolar entre estudiantes de secundaria básica. IV Congreso de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. CIBAMANZ-[Internet]. 2025 [citado 25 Sep 2025] Disponible en:

<https://cibamanz.sld.cu/index.php/CIBAMANZ2025/2025/paper/view/959/0>

21. Monroy S, Burgos J. Ciberacoso y competencias sociales en estudiantes adolescentes. J neuroscience and public health [Internet]. 2023 [citado 25 Sep 2025]; 13(4): 13-23. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/518>

22. Pérez Toledo CI, Ibarra Mustelier LM. Perfiles de participación en el acoso escolar entre adolescentes habaneros: Un análisis desde la interseccionalidad. Rev Cubana de Psicología [Internet]. 2026 [citado 25 Sep 2025]; 8(132): Disponible en:

<http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba>

23. Zegarra Chapoñan R, Cuba Sancho JM, Castillo Parra H, Moran Paredes GI, Zeladita Huaman JA. Conocimiento sobre sistemas de denuncia del acoso escolar y tipo de intervención del adolescente espectador. Rev Cubana de Enfermería. [Internet]. 2022 [citado 25 Sep 2025]; 38(1): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100006)

24. Rodríguez Álvarez JM, Navarro R, Yubero S. Bullying/cyberbullying en quinto y sexto curso de educación primaria: diferencias entre contextos rurales y urbanos. Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación. [Internet] 2022 [citado 25 Sep 2025]; 28(2): 117-126. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498871>

25. Barreto Zúñiga WW, Dávila Navarro SJ, García Arteaga HF, Guerrero Llerena MF, Ortiz Pérez JA. Storytelling como alternativa para combatir el bullying escolar en una unidad educativa con:

- fesional: Storytelling as an alternative to combat school bullying in a confessional educational unit. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades [Internet]. 2024 [citado 25 Sep 2025]; 5(5): [Aprox. 12 p.] Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2912>
26. Gutiérrez Candelaria F, Sandoval Ceja M. La mediación escolar como método para la prevención y tratamiento del bullying escolar. Enfdis [Internet]. 2024 [citado 25 Sep 2025]; 9(2):16-1. Disponible en: <https://enfquedisciplinario.org/revista/index.php/cglobal/article/view/290>
27. Marcén J. Propuesta de intervención psicopedagógica para la prevención del acoso escolar en la educación primaria. Editorial Inclusión [Internet] 2021 [citado 25 Sep 2025]; 26(1): Disponible en: [https://www.google.com.ec/books/edition/Propuesta\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_psicopedag%C3%B3g/ugZgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=](https://www.google.com.ec/books/edition/Propuesta_de_intervenci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3g/ugZgEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=)
28. Briones-Zambrano FG. Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación. Rev Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun [Internet] 2021 [citado 25 Sep 2025]; 4(7): 45-57. Disponible en: <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/36>
29. Llorent V, Farringtonb D, Zych, I. El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. Revista de Psicodidáctica [Internet]. 2021, [citado 25 Sep 2025]; 26(1): 35-44. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610342030040X>
30. Nieto C, Burgos B, Velez E, Sanabria N. Aplicación de estrategias didácticas a través de valores, como alternativa al acoso escolar en estudiantes de Educación General Básica, en Ecuador. International Seven Multidisciplinary Journal [Internet]. 2023 [citado 25 Sep 2025]; 2(5): 1247-1264. Disponible en: <https://sevenpublicacoes.com.br/index.php/editora/article/view/1162https://sevenpublicacoes.com.br/index.php/ISJM/article/view/3001/4895>
31. Urresti-Padrón I, García L, Santana Vega L. Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. Educatio Siglo XXI [Internet] 2021 [citado 25 Sep 2025]; 39(2): [Aprox. 18 p.] Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.6018/educatio.409251>
32. Fernández Heredia BA, Aguirre Fernández R, Jiménez Ríos EJR. Bullying y violencia escolar, dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno: la violencia. Uaricha, Rev Psicol [Internet] 2022 [citado 28 Sep 2025]; 17-29. Disponible en: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641>
33. Gómez Tabares AS, Carmona Toro PA. Conciencia emocional y roles del bullying en un grupo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Manizales. Tempus Psicológico [Internet] 2021 [citado 28 Sep 2025]; 4(2): 13-35. Disponible en: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3655.2021>
34. Jiménez-Figueroa AE, Martínez Hernández JA. Bullying y apoyo social percibido en una muestra

- de escolares chilenos de la región del Maule. *Psychologia. Avances de la Disciplina* [Internet]. 2021 [citado 28 Sep 2025]; 15(2): 77-88. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S190023862021000200077](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190023862021000200077)
35. Amemiya I, Oliveros M, Acosta Z, Piscoya J, Martina M. Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *An Fac med* [Internet]. 2022 [citado 28 Sep 2025]; 83(3): [Aprox. 8 p.] Disponible en: DOI:  
<https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
36. Internacional Bullying Sin Fronteras Informe Worldwide Bullying Stats [Internet]. 2024 [citado 25 Sep 2025]; Disponible en:[https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying\\_29.html](https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html)
37. Álvarez Quiroz GB, Guerrero M, Algarín Alcalá MF, Zamudio González ZP, Sánchez Márquez, NI. Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia\*. *Zona Próxima* [Internet]. 2023 [citado 25 Sep 2025]; (38): [Aprox. 21 p.] Disponible en: <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
38. Toan, Hoang L, Kim A, Thi H, Huyen T, Thu G, Thi H, Xuan B, Latkin C, Ho R, Ho, C. Bullying experience in urban adolescents: Prevalence and correlations with health-related quality of life and psychological issues. *Plos one* [Internet]. 2021 [citado 25 Sep 2025]; [Aprox. 19 p.] Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252459>
39. Lugones Botell M, Ramírez Bermúdez M. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Rev Cubana Medicina General Integral* [Internet]. 2017 [citado 28 Sep 2025];33(1):154-162 Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014)
40. León Puerta CM, Guelac Tomanguilla E. Bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas [Tesis]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas) Chachapoyas, Perú. 2022 Repositorio institucional. [citado 29 Sep 2025]; [Aprox. 96 p.] Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/20.500.14077/2930>
41. Eyubogly M, Eyuboglu D, Caliskan S, Oktar D, Demirtas Z, Arslantas D, Unsal, A. Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry Research* [Internet] 2021 [citado 29 Sep 2025]; 39(2): [Aprox. 18 p.] Disponible en:<https://doi.org/10.1080/00049530.2022.2125341>
42. Campbell-Sills L, Sun X, Kessler RC, Ursano RJ, Jain S, Stein MB. Exposure to Bullying or Hazing During Deployment and Mental Health Outcomes Among US Army Soldiers. *JAMA Netw Open* [Internet]. 2023 [citado 20 Sep 2025];6(1): [Aprox. 18 p.] Disponible en:  
[10.1001/jamanetworkopen.2022.52109](https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2022.52109)

43. Steele NM, Fogarty GJ, Rodgers B, Butterworth P. The effects of working in a bullying climate on psychological distress and job satisfaction: a multilevel analysis. Aust J Psychol [Internet]. [citado 20 Sep 2025] 2022 74: [Aprox. 12 p.] Disponible en: <https://doi.org/10.1080/00049530.2022.2125341>

### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Sucel Alarcón-Cansino (Conceptualización. Curación de datos. Análisis formal. Investigación. Administración del Proyecto. Visualización. Redacción–borrador original. Redacción, revisión y edición).

Liuba Yamila Peña-Galbán (Conceptualización. Curación de datos. Análisis formal. Investigación. Supervisión. Validación. Redacción–borrador original. Redacción, revisión y edición).

Ludmila Casas-Rodríguez (Análisis formal. Supervisión. Validación. Redacción–borrador original. Redacción, revisión y edición).

Aylen de la Caridad Mota-Alonso (Validación. Visualización. Redacción–borrador original. Redacción, revisión y edición).

Ismary Bárbara Bisvé-Estrada (Análisis formal. Supervisión. Validación. Redacción–borrador original. Redacción. revisión y edición).

Mario Maximiliano Quesada-Miranda (Recursos. Supervisión. Redacción–borrador original. Redacción, revisión y edición).