
Proceder metodológico dirigido a la especialización del Médico de Familia

Methodological procedure aimed at the specialization of the Family Doctor

Massiel Machado-Díaz^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0770-5623>

Raida Castañeda-Marín² <https://orcid.org/0000-0002-6024-4360>

Tristan Miguel Rodríguez-Pérez³ <https://orcid.org/0000-0002-5961-4299>

Mercedes Varona-Arias⁴ <https://orcid.org/0000-0001-8864-9709>

Leidiana Espineta-Martínez⁵ <https://orcid.org/0000-0001-8864-9709>

¹ Universidad de Ciencias Médicas. Policlínico Universitario Ignacio Agramonte y Loynaz. Departamento Docente. Camagüey, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas. Sectorial Provincial de Salud. Departamento Control interno. Camagüey, Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Policlínico Universitario Ignacio Agramonte y Loynaz. Dirección. Camagüey, Cuba.

⁴ Universidad de Ciencias Médica. Policlínico Universitario Ignacio Agramonte y Loynaz. Departamento Docente. Camagüey, Cuba.

⁵ Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Militar de Ejército Clínico Quirúrgico Docente Dr. Octavio de la Concepción de la Pedraja. Orden Carlos J. Finlay. Centro Desarrollo. Camagüey, Cuba.

***Autor para la correspondencia:** mdiaz.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La Especialización de la Medicina Familiar, como proceso formativo, requiere de una herramienta desde el punto de vista metodológico que posibilite su organización en los contenidos y habilidades en aras de contribuir al desarrollo del residente y su crecimiento profesional y personal para cumplir de manera exitosa su encargo social en los diferentes escenarios de desarro-

llo dentro de la Atención Primaria de Salud, de la cual actualmente carece.

Objetivo: Determinar las acciones, tareas y orientaciones metodológicas correspondientes al proceder metodológico que permita la integración de los contenidos y habilidades necesarias para brindar una atención integral a las comunidades a partir del enfoque multidisciplinario e intersectorial.

Métodos: Se emplearon los métodos: inductivo-deductivo, el análisis documental y la modelación.

Resultados: La evidencia señala la importancia del proceder metodológico dentro del proceso de especialización en Medicina Familiar como instrumento organizativo para adquirir los elementos necesarios con el objetivo de brindar una beneficiosa atención en el nivel primario de salud a partir del establecimiento de las acciones, tareas y orientaciones metodológicas interrelacionadas entre sí, lo que permite establecer las pautas necesarias para el cumplimiento del proceso formativo a la vez que posibilita su generalización hacia otras especialidades a partir de su carácter flexible, lo que permite su contextualización en correspondencia con los objetivos perseguidos.

Conclusiones: El desarrollo de acciones y tareas contenidas en el proceder metodológico permitió organizar el proceso educativo en la especialización de la Medicina Familiar para adquirir los conocimientos y habilidades que permitan el adecuado desarrollo del especialista en la solución de los problemas de salud de la comunidad.

DeCS: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD; MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA; CURRÍCULO; COMPETENCIA CLÍNICA; ESPECIALIZACIÓN; EDUCACIÓN PROFESIONAL.

ABSTRACT

Introduction: The Specialization of Family Medicine, as a training process, requires a tool from a methodological point of view that enables its organization in content and skills in order to contribute to the development of the resident and their professional and personal growth to successfully fulfill their social mission in the different development scenarios within Primary Health Care, which is currently lacking.

Objective: To determine the actions, tasks, and methodological guidelines corresponding to the methodological approach that allows for the integration of the content and skills necessary to provide comprehensive care to communities based on a multidisciplinary and intersectoral approach.

Methods: The following methods were used: inductive-deductive, documentary analysis, and modeling.

Results: The evidence points to the importance of the methodological procedure within the specialization process in family medicine as an organizational instrument to acquire the necessary elements to provide beneficial care at the primary health level. This is achieved through the establishment of interrelated actions, tasks, and methodological orientations. This allows the establishment

of the necessary guidelines to fulfill the training process and enables its generalization to other specialties due to its flexible nature, which allows for contextualization according to the objectives pursued.

Conclusions: The development of the actions and tasks contained in the methodological procedure enabled the organization of the educational process in the Family Medicine specialization, allowing students to acquire the knowledge and skills necessary for adequately addressing the community's health issues.

DeCS: PRIMARY HEALTH CARE; FAMILY PRACTICE; CURRICULUM; CLINICAL COMPETENCE; SPECIALIZATION; EDUCATION, PROFESSIONAL

Recibido: 16/02/2026

Aprobado: 24/02/2026

Ronda: 1

INTRODUCCIÓN

La Medicina Familiar (MF) cubana surge a principio de los ochenta, a la vez que se generaba la necesidad de una transformación del modelo de servicios sanitarios para incrementar la salud de la población. Se requería reorientar el sistema en función de una práctica médica para modificar actitudes, conductas de riesgo y adopción de estilos de vida más sanos, encaminada a facilitar el protagonismo de acciones de promoción y prevención, sobre la base de la responsabilidad personal, familiar y comunitaria.⁽¹⁾

La MF tienen como premisa transformar a la comunidad en sujeto-objeto de acciones de salud y que las modificaciones en los perfiles de salud-enfermedad respondan a cambios conductuales individuales y adopción colectiva de un modo de vida más sano. Para ello, los fundamentos teórico-prácticos de las ciencias sociomédicas deberán constituir sus herramientas de trabajo cotidiano.⁽²⁾

El abordaje del sistema de objetivos y contenidos en el programa de especialización de la MF ha evolucionado hacia la inclusión progresiva, que contribuye a perfeccionar las competencias de los residentes en el cumplimiento de su ejercicio profesional.⁽³⁾

No obstante, el análisis del Programa de la Especialidad de MF carece de un instrumento práctico permita dotarlo de una guía que posibilite adquirir los conocimientos y habilidades necesarias en su labor cotidiana.^(4,5)

Debido a la carencia de dicho instrumento, así como de alternativas adecuadas en la literatura existente, los autores elaboraron una propuesta que posibilita alcanzar el cumplimiento del objetivo

propuesto.

La finalidad de la investigación radica en establecer un proceder metodológico, que permita a docentes y residentes perfeccionar su accionar pedagógico dentro de las actividades educativas, ampliar la comprensión de conceptos y adquirir nuevos aprendizajes, interactuando de manera proactiva y dinámica en dicho proceso.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo mediante una búsqueda de literatura científica actualizada durante el segundo trimestre del año 2024 con la utilización de palabras clave: Procederes metodológicos, Especialización, Medicina Familiar, en las bases de datos PubMed, SciELO, mediante el motor de búsqueda Google Académico.

Además, se ejecutó un análisis y evaluación de herramientas metodológicas necesarias para el desarrollo del proceso formativo en los planes de especialización, con énfasis en el vigente.

RESULTADOS

Los procesos metodológicos, secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permiten la construcción del conocimiento de los estudiantes y posibilitan indicar caminos de comprensión de los objetos de estudio, orientando criterios conceptuales para determinar procesos y procedimientos más apropiados en la elaboración de esquemas conceptuales, logrando desarrollar en ellos una participación activa y participativa que mejore el rendimiento académico.^(6,7,8)

Por su carácter flexible y contextual es posible adaptarlo a las necesidades de aprendizaje de los sujetos, facilita el camino hacia la praxis, lo hace más dinámico y permite avanzar en la dirección deseada a través de pasos entre los que existe una relación sistémica.^(9,10)

La propuesta del proceder metodológico considera cuatro acciones principales:

-Determinación de potencialidades y necesidades de los residentes, contenidos curriculares y contextuales con establecimiento de relaciones multidisciplinarias e intersectoriales para la solución de problemas de salud.

Operaciones.

1. Diagnóstico de la preparación de los residentes sobre contenidos, necesidades y posibilidades del contexto para participar preventivamente en su proceso de formación con participación multidisciplinaria e intersectorial.
2. Establecimiento del problema a resolver.
3. Propiciar la sensibilización de los residentes hacia la superación a partir de sus necesidades y

de la población.

Profesor:

- Analizar las funciones profesionales que aparecen en el programa de especialización en su relación con los resultados del diagnóstico.
- Dirigir y analizar el proceso de diagnóstico individual y grupal de conocimientos, habilidades y actitudes de los residentes.
- Precisar las actitudes que deben caracterizar al MF y valorar su nivel de desarrollo tomando como base los resultados del diagnóstico.

Residente:

- Diagnosticar su nivel desarrollo y el de sus compañeros, así como valorar los resultados del diagnóstico.
- Precisar qué le aporta el adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población con participación multidisciplinaria e intersectorial.
- Valorar las posibilidades de afrontar dicha labor considerando las potencialidades y limitaciones identificadas.

Orientaciones metodológicas:

-Profesor: Análisis del resultado del diagnóstico con establecimiento de la multidisciplinariedad e intersectorialidad para el trabajo preventivo, así como la proyección de actividades beneficiosas para el desarrollo de habilidades con intervención del colectivo de año y tutores a partir del análisis de los documentos rectores del programa, entrevistas a especialistas que conforman los Grupos Comunitarios de Trabajo (GCT) y Grupo Básico de Trabajo (GBT).

Establecer los escenarios formativos en dependencia de la actividad a realizar para exponer los resultados del diagnóstico realizado a partir de equipos que lideren los componentes de los procesos sustantivos para aprovechar y motivar mediante el análisis en el colectivo de profesores y propiciar consenso.

-Determinación de los contenidos en función del problema a resolver con enfoque preventivo.

Operaciones.

1. Determinación y valoración de los objetivos y contenidos con carácter preventivo e integrador.
2. Ordenar los contenidos seleccionados atendiendo a los objetivos del año, lugar en el programa y las relaciones multidisciplinarias e intersectoriales.
3. Determinación de variantes metodológicas que permiten integrar las acciones para la solución del problema.

Profesor:

- Tener en cuenta las relaciones multidisciplinarias, funciones profesionales, acciones educati-

vas previstas en el programa de especialización, objetivos del año en que se trabaja y contenidos.

- Seleccionar vías y métodos que contribuyan a la reflexión, colaboración e intercambio de experiencias positivas.
- Crear situaciones de aprendizaje que vinculen las formas organizativas de la formación del MF con la realidad objetiva o virtual.
- Potenciar la proactividad de los MF durante el desarrollo de las actividades como resultado de la reflexión y solución de problemas de salud.
- Potenciar la investigación del MF y diseñar las ayudas necesarias en el proceso.

Residente:

- Valorar aportes del contenido a la solución de las problemáticas de salud y correspondencia con sus funciones profesionales.
- Proponer actividades y vías para desarrollar habilidades necesarias.
- Realizar investigación donde compare experiencias adquiridas en la docencia anterior y cómo sus contenidos y objetivos contribuyen al desarrollo profesional.

Orientaciones metodológicas:

-Profesor: Aprovechar las potencialidades de los diferentes cursos y escenarios a la vez que determina las de los contenidos a impartir y potenciar la contribución de los mismos al cumplimiento de las funciones profesionales e implicación de habilidades sobre la base del trabajo multidisciplinar e intersectorial.

Importante el consenso entre profesores en criterios e intereses sobre métodos y vías, así como características particulares de la situación de salud, de modo que los residentes puedan entrenarse en la atención a casos poco comunes.

El uso de métodos colaborativos favorece el desarrollo de habilidades y el aprovechamiento de contextos y escenarios formativos.

El espacio áulico y las actividades de intervención educativa en la comunidad, posibilitan compartir experiencias adquiridas a partir de los contenidos, habilidades y saberes brindados para su crecimiento profesional.

Relacionar contenidos de diferentes disciplinas y su impacto en el individuo, la familia y comunidad, además de establecer cómo los objetivos y contenidos de las diferentes asignaturas contribuyen a las tareas profesionales.

-Concreción, en la práctica profesional de las acciones anteriores, propiciándose la articulación multidisciplinaria e intersectorial del contenido de atención educativa.

Operaciones.

1. Organización y planificación de actividades para la aplicación de contenidos diseñados que garantice el vínculo académico- laboral- investigativo.
2. Desarrollo de actividades docentes y comunitarias que permitan el establecimiento de relaciones

intersectoriales.

3. Implementación de conocimientos adquiridos en la práctica profesional con posibilidad de acceder a casos específicos.

Profesor:

- Demostrar importancia, necesidad e influencia de habilidades en la adquisición de saberes y modos de actuación, mediante diferentes vías.
- Dirigir actividades que garanticen participación activa, colaborativa y proactiva de los residentes en situaciones de aprendizaje en los escenarios educativos y su vínculo con la realidad de las comunidades.
- Estrechar relación entre el contenido del contexto áulico- educación en el trabajo- evaluación.
- Propiciar percepción, comprensión e interpretación de emociones, sentimientos y estados de ánimo de los sujetos, para que contribuya al desempeño profesional de los residentes.
- Establecer alianzas intersectoriales y multidisciplinarias de interés para el desarrollo del desempeño profesional.
- Identificar factores de riesgo asociados para prevención, tratamiento y solución a los problemas de salud.

Residente:

- Concientizar la influencia de saberes y modos de actuación en sus actitudes que garantice una actuación favorecedora del cumplimiento de sus funciones.
- Establecer relaciones intersectoriales que permitan realizar su trabajo de manera integral.
- Distinguir factores de riesgos asociados a problemas de salud, que permita realizar labor preventiva y tratamiento precoz.
- Exponer experiencias en relación con el desarrollo de habilidades mediante la docencia y la educación en el trabajo.
- Participar de forma colaborativa, activa y proactiva en situaciones de aprendizaje en los escenarios educativos y propiciar vínculo con la realidad.
- Participar en actividades teórico – prácticas en otros consultorios, para la atención de casos específicos.

Orientaciones metodológicas:

Desarrollar habilidades desde diferentes contextos comunicativos que contribuyan al desarrollo del MF y adquirir vivencias para percibir, comprender e interpretar emociones, sentimientos y estados de ánimos de los sujetos, familias y comunidad. Orientar búsqueda investigativa y socializar información.

El diagnóstico sistemático y las transformaciones graduales posibilitan ajustar las actividades.

Tener en cuenta la relación teórico –práctica y la actividad conjunta, así como las acciones del GTC y el GBT del área de salud.

-Evaluación de las transformaciones ocurridas durante la formación de los residentes, sistemática y final de los resultados obtenidos para perfeccionar la propuesta.

Operaciones:

1. Evaluar y valorar con sistematicidad el nivel de desarrollo alcanzado por los residentes en la solución de problemas de salud.

Profesor:

- Evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los residentes mediante su actuación. Propiciar diversas formas de evaluación.
- Dirigir actividades que garanticen el rediseño de acciones futuras.
- Desarrollar el taller final donde cada residente expondrá los resultados de su labor investigativa acerca de experiencias adquiridas.

Residente:

- Autoevaluar el nivel alcanzado para el desarrollo de habilidades en relación con sus funciones y actitudes para solucionar problemas de salud.
- Exponer sus experiencias investigativas en el taller final.
- Proponer ideas a partir de sus experiencias para el perfeccionamiento del programa propuesto.

Orientaciones metodológicas:

Valorar para mejor coherencia de los resultados, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación el desarrollo alcanzado desde los procesos sustantivos y escenarios formativos.

Evaluar sistemáticamente los resultados y su evidencia en las características y actitudes desde el cumplimiento de las funciones para que los residentes concienticen sus carencias y se sensibilicen con la necesidad de cambiar sus modos de actuación.

Los talleres posibilitan exponer resultados investigativos obtenidos.

Estimular la participación de los tutores como parte de su proceso de formación.

CONCLUSIONES

El proceder metodológico permite el abordaje de los contenidos de la especialización de MF, desde una perspectiva preventiva, multidisciplinaria e intersectorial y en correspondencia con los componentes del proceso de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Presno Labrador C, González Cárdenas L. Medicina Familiar en Cuba: comienzo, presente y futuro. Atención Primaria [Internet]. 2007 [citado 2 May 2025]; 39(5): 265. Disponible en: DOI:[10.1157/13101802](https://doi.org/10.1157/13101802)
2. Álvarez-Sintes R, González Delgado O. Los programas de especialización para el equipo básico de salud en la medicina familiar. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2023 [citado 1 May 2025]; Sep 39(3): [Aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v39n3/1561-3038-mgi-39-03-e2948.pdf>
3. Espin Falcón JC, Taureaux Díaz N, Gasca Hernández E, Cardona Almeida A, Vega Castaño Ad. La familia y la medicina familiar en la educación de posgrado en Cuba. Rev. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 4 Abr 2025]; 35(2): [Aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n2/1561-2902-ems-35-02-e2783.pdf>
4. Machado Díaz M, Hernández Carballe MJ, Sampayo Hernández IC, Gómez Fonseca I, Castañeda Marín R, Luis Suazo ME. Superación del médico general para la atención integral a niños con necesidades educativas especiales. Rev Edumecentro [Internet]. 2023 [citado 28 Abr 2025]; 15(1): e2390. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2390>
5. Cardio Miota A, Valls Pérez B, Lineros González C, Hernpan García M. Salud Comunitaria. Innovando en la formación de residentes de medicina familiar y comunitaria. Gaceta Sanitaria [Internet]. 2023 [citado 28 Abr 2025]; 37: 102330. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102330>
6. Ceme Mendoza VR. Procesos metodológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Camilo Destruge", cantón Valencia, provincia de los ríos. [Tesis]. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo; 2015 [citado 28 Jun 2025]. [Aprox. 103 p.]. Disponible en: <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd4278fb-c441-4925-abd7-7f61306f0213/content>
7. Rojas Angel Bello RT. Proceder metodológico para la elaboración del diagnóstico en la investigación. [Tesis]. Ciego de Avila: Universidad Máximo Gómez Báez; 2021 [citado 26 Jun 2025]. [Aprox. 45 p.]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/351954726_Proceder_metodologico_para_la_elaboracion_del_diagnostico_en_la_investigacion
8. Casadiego Ruiz OC, Granados Seijas OA. Procedimientos metodológicos utilizados por los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza de la matemática. Rev Ciencias Educación [Internet]. 2020 [citado 28 May 2025]; 30(55): 320-333. Disponible en: <http://revistaamc.sld.cu/>

<http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/educaciòn/revista/55/art16.pdf>

9. Sandi Delgado JC, Cruz Alvarado MA. Propuesta metodológica de Enseñanza-aprendizaje para innovar la educación superior. Rev InterSedes [Internet]. 2016 [citado 8 May 2025]; 17(3): 153-189. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>

10. Carrillo Menoca H, Cruz Dávila M, Cárdenas Martínez JR. Procedimientos metodológicos para integrar contenidos en las prácticas de campo. Rev Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 21 May 2025]; 12(6): 117-122. Disponible en:

<http://www.scielo.sld.cu/pdf/rvs/v12n6/2218-3620-rvs-12-06-117.pdf>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores no declaran conflicto de intereses.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Massiel Machado Díaz (Conceptualización. Curación de datos. Análisis formal. Investigación. Metodología. Administración del proyecto. Recursos. Supervisión. Validación. Visualización. Redacción. Redacción – revisión y edición).

Raida Castañeda Marín (Curación de datos. Análisis formal. Recursos. Validación. Visualización. Redacción).

Tristan Miguel Rodríguez Pérez (Curación de datos. Análisis formal, Recursos, Validación. Visualización-Redacción).

Mercedes Varona Arias (Curación de datos. Análisis formal. Recursos. Validación. Visualización. Redacción).

Leidiana Espineta Martínez (Curación de datos, Análisis formal. Recursos. Validación. Visualización. Redacción).