Arch méd Camagüey. 2024; 28:e10583 **Comunicación breve**

ISSN 1025-0255

Gestión académica para la formación militar y salud de estudiantes militarizados

Academic management for military training and health of militarized students

Aníbal Alberto Siesquen-Leiva[1]* https://orcid.org/0000-0002-1611-7858

José Manuel Delgado-Bardales[1] https://orcid.org/0000-0001-6574-2759

Rosa Mabel Contreras-Julián[1] https://orcid.org/0000-0002-0196-1351

[1] Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado. Tarapoto, Perú.

*Autor para la correspondencia: ASIESQUEN@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Introducción: La actividad laboral progresiva, alineada con la formación académica y la salud de los estudiantes de instituciones militarizadas, es clave para una transición exitosa al entorno profesional. Es crucial que las gestiones organizacionales y académicas implementen programas enfocados en la prevención del estrés y el cuidado de la salud.

Objetivo: Conocer las opiniones de representantes de padres de familia sobre la gestión organizacional de instituciones militarizadas y de los estudiantes sobre la gestión académica para actividades laborales y salud del estudiante de instituciones militarizadas.

Métodos: Se realizó una investigación con enfoque cualitativo en junio de 2024, donde se recogieron opiniones de padres de familia representantes sobre la gestión organizacional de instituciones militarizadas y de los egresados sobre la gestión académica para la formación militar y salud de los estudiantes de instituciones militarizadas.

Resultados: Las opiniones de los padres de familia representantes, sobre la gestión organizacional en instituciones militarizadas se centraron alrededor de las rutinas de descanso, promoción de una alimentación nutritiva y el aseguramiento de un clima organizacional favorable para la salud. Los egresados, destacaron la necesidad de una gestión académica más flexible, que considere la salud emocional de los estudiantes. Sugirieron incorporar modelos educativos híbridos y dar mayor espacio para el descanso y la reflexión personal, con el fin de evitar el agotamiento físico y mental.

(cc) BY-NC

Conclusiones: Tanto padres como egresados coinciden en que, si bien las instituciones militarizadas son eficaces en disciplina y eficiencia, deben mejorar la atención a la salud mental y emocional de los estudiantes para asegurar su éxito académico y profesional.

DeCS: GESTIÓN ORGANIZACIONAL; GESTIÓN ACADÉMICA; SALUD; MILITARIZADOS; ESTUDIANTES.

ABSTRACT

Introduction: Progressive work activity, aligned with the academic training and health of students in militarized institutions, is key to a successful transition to the professional environment. Organizational and academic management must implement programs focused on stress prevention and health care.

Objective: To know the opinions of parent representatives on the organizational management of militarized institutions and of students on academic management for work activities and student health in militarized institutions.

Methods: A qualitative research was carried out in June 2024, where opinions were collected from parent representatives on the organizational management of militarized institutions, and from graduates on academic management for military training and health of students in militarized institutions.

Results: The opinions of parent representatives on organizational management in militarized institutions focused around rest routines, promotion of nutritious food, and ensuring an organizational climate favorable to health. The graduates highlighted the need for more flexible academic management that takes into account the emotional health of students. They suggested incorporating hybrid educational models and giving more space for rest and personal reflection, in order to avoid physical and mental exhaustion.

Conclusions: Both parents and graduates agree that, although militarized institutions are effective in discipline and efficiency, they must improve attention to the students' mental and emotional health to ensure their academic and professional success.

DeCS: ORGANIZATIONAL MANAGEMENT; ACADEMIC MANAGEMENT; HEALTH; MILITARIZED STUDENTS.

Recibo: 29/11/2024

Aprobado: 17/12/2024

Ronda: 1

(cc) BY-NC

INTRODUCCIÓN

Es imperativo que las instituciones de formación, incluidas las militarizadas, adopten enfoques que prioricen la salud integral de los estudiantes, garantizando el bienestar para una integración exitosa y saludable al mundo laboral. Las políticas educativas deben ser diseñadas no solo para formar profesionales competentes, sino también para proteger, promover la salud emocional y física de los estudiantes durante el proceso de formación. De esta forma, no solo se asegura que los estudiantes mantengan un equilibrio saludable entre su vida profesional y personal; sino que les permita adaptarse mejor al entorno laboral sin compromiso del bienestar físico y mental.

Según investigaciones, la evaluación formativa es esencial para asegurar la calidad del aprendizaje a distancia formativo;[1] aunque según Ulloa et al.,[2] existen diferencias significativas entre las opiniones de estudiantes y profesores respecto a la eficacia de la educación a distancia, con una generalizada insatisfacción con la educación no presencial. Además, se ha observado que la pandemia afectó tanto la inteligencia emocional, como el rendimiento académico de los estudiantes, lo que presenta un reto para los docentes e investigadores.[3] Es necesario abordar estos desafíos mediante investigaciones que permitan identificar los temas más relevantes, para mejorar la evaluación de los estudiantes de carreras como Medicina, en particular en el contexto de aprendizaje virtual.

El estudio de Silva et al.,[4] sobre el estrés académico en estudiantes universitarios resalta los retos relacionados con la carga de trabajo y la presión constante, temas que están de manera directa vinculados con la gestión estratégica de la educación. Implementar políticas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes es fundamental para mejorar la eficacia en su formación. Identificar y superar estos retos contribuirá a la preparación de futuros profesionales más equilibrados.

Las gestiones administrativas y académicas dentro de las instituciones de salud, son fundamentales para fomentar la salud con apoyo de la inteligencia artificial,[5] dichas gestiones deben incorporar capacidades para superar las dificultades y adaptarse a nuevas exigencias del modelo económico y laboral.

Además, las gestiones administrativas y académicas pueden ser más efectivas, si se manejan de forma adecuada los presupuestos y se implementan procesos para prevenir accidentes laborales, tal como señalan Torres et al.,[6] Las competencias de los administrativos públicos son esenciales para gestionar los recursos de manera eficiente, impactando de manera directa en la creación de un entorno de trabajo seguro y saludable, ya que la planificación adecuada permite ejecutar programas de prevención y capacitación, lo que reduce de manera significativa los riesgos laborales y fomenta un ambiente de trabajo más seguro. Considerando estos antecedentes el objetivo de los autores fue conocer las opiniones de representantes de padres de familia, sobre la gestión organizacional deinstituciones militarizadas y de los estudiantes sobre la gestión académica para actividades

(cc) BY-NC

laborales y salud del estudiante de instituciones militarizadas.

MÉTODOS

Para el estudio, se adoptó un enfoque cualitativo mediante una entrevista a cuatro ciudadanos vinculados directamente con la gestión organizacional y gestión académica, para actividades laborales y salud de los estudiantes de instituciones militarizadas, que implicó el análisis de las actividades laborales durante el mes de junio del año 2024. En el mes siguiente, se recolectó y procesó información relevante para los resultados de la investigación.

Se consideraron las opiniones de padres de familia como representantes, sobre la gestión organizacional de instituciones, los que, en situaciones de concurrencia a las instituciones militarizadas, acordaron reunirse con otros padres de los familiares de los estudiantes que se forman en instituciones militarizadas.

En conjunto sostuvieron diálogos e incluyeron opiniones en cuestionarios semi-estructurados, con información confiable sobre gestión organizacional y gestión académica, en relación con las actividades laborales y salud de los egresados de las instituciones militarizadas.

Los representantes como padres de familia comentaron sobre la gestión organizacional de instituciones militarizadas; y los egresados sobre la gestión académica para la formación militar y salud de los estudiantes de instituciones militarizadas.

Se seleccionaron dos egresados por sus conocimientos y experiencia directa en el desempeño de actividades laborales que competen a los estudiantes con formación militarizada.

Procedimientos: Las preguntas semiestructuradas fueron aprobadas por tres expertos en gestión de la salud, gestión educativa y de gestión de programas de formación militar respectivamente, quienes evaluaron las preguntas con un promedio de aprobación del 98 %. El estilo de las preguntas fue diseñado para promover un diálogo ameno y abierto, con el fin de preservar el interés de los especialistas entrevistados.

A los entrevistados se les garantizó la confidencialidad de su identidad y se les explicó que el propósito del diálogo era analizar y superar las problemáticas relacionadas y vinculadas con la salud a las actividades laborales. Las entrevistas fueron programadas para un tiempo aproximado de 35 minutos por cada integrante entrevistado. La mayoría de los encuestados optó por un formato de diálogo en el que se registraron las respuestas en forma manuscrita, utilizando bolígrafos, ya que no aceptaron la grabación de audio durante las entrevistas.

El proceso de coordinación y recolección de los datos, fue viable debido a que algunos de los investigadores ya laboraban en algunas de las instituciones mencionadas, lo que facilitó la

(cc) BY-NC

coordinación de horarios con los entrevistados. El trabajo de recolección de informaciones estuvo a cargo de un tercero, ajeno a las actividades operativas de las instituciones mencionadas, con el fin de garantizar la objetividad y confidencialidad del proceso. En todo momento se respetaron los aspectos éticos y se ajustó a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki.

RESULTADOS

En el apartado de resultados se muestra el resumen de las entrevistas realizadas, dándole prioridad a la información vinculada al tema central de la entrevista (Tabla 1).

Tabla 1 Gestión académica para la formación militar y salud de estudiantes militarizados. Opiniones de representantes de padres de familia y egresados de instituciones militarizadas

Opiniones de representantes padres de familia sobre la Gestión Organizacional de instituciones militarizadas	Opiniones de los egresados sobre la Gestión Académica para actividades laborales y salud del estudiante de instituciones militarizadas
Los representantes padres de familia, y como pareja de esposos ejemplares y referentes para sus hijos, destacan la importancia de una estructura organizacional sólida en las instituciones militarizadas. Señalan que la gestión organizacional, centrada en la disciplina y el cumplimiento de objetivos comunes, es clave para el éxito de la institución. Sin embargo, también insisten en que un enfoque integral debería considerar el bienestar de los estudiantes, garantizando que los programas no solo sean eficientes en términos de rendimiento, sino que también promuevan la salud física y mental de los estudiantes, proveyendo a los estudiantes las horas de descanso (sueño) suficientes; así como mayor tiempo para la ingesta de alimentos y alimentación más variada con relación a variedad de menús para elección de los estudiantes.	Los egresados critican la rigidez del sistema académico de las instituciones militarizadas, destacando que las exigencias académicas y evaluaciones, muchas veces realizadas en condiciones de fatiga y estrés, afectan negativamente su rendimiento y salud mental. Argumentan que la gestión académica debe ser más flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes, integrando un modelo híbrido que combine clases presenciales con estudios virtuales. Esto permitiría a los estudiantes equilibrar mejor sus estudios con sus necesidades de descanso y cuidado familiar. Además, los egresados proponen que las autoridades educativas trabajen más estrechamente con los representantes estudiantiles para crear soluciones que mejoren tanto el proceso académico como el bienestar integral de los estudiantes. Subrayan que una mayor atención a la salud mental es fundamental para garantizar que los egresados puedan desarrollarse plenamente en el ámbito laboral y personal.

DISCUSIÓN

Los resultados indican que, tanto los padres como los egresados coinciden en la necesidad de ajustar las gestiones organizacionales y académicas, para que estén más orientadas hacia el cuidado de la salud, permitiendo un equilibrio entre las exigencias académicas y el bienestar físico y mental de los estudiantes.

(cc) BY-NC

Es decir, tanto las gestiones organizacionales como las académicas deben ser más conscientes del impacto que el estrés y las exigencias laborales tienen sobre la salud física y mental de los estudiantes, alineado a las competencias de administrativos públicos, para manejar presupuestos y gestión por procesos para prevenir accidentes laborales según Torres et al.[6]

Los autores consideran que, de igual manera, la gestión educativa debe ser pertinente para garantizar que tanto los administrativos como los estudiantes reciban formación sobre prácticas seguras y protocolos de emergencia. Según Rojas,[7] esto fomenta una cultura de seguridad desde la base. La gestión académica, que también incluye el equilibrio emocional, es esencial para preparar a los estudiantes para un entorno laboral saludable, como lo sugieren Garay et al.,[8] quienes destacan la relevancia de la salud emocional en la formación de trabajadores competentes en el sector público y laboral.

Además, respecto a las condiciones laborales en plataformas digitales, el estudio de Moreno et al.,[5] sobre la Gestión funcionaria y liderazgo directivo para actividades deportivas y salud mental en estudiantes resalta la necesidad urgente de políticas públicas que aseguren condiciones de trabajo dignas y seguras para estos trabajadores, protegiendo su bienestar físico y mental. Los estudios subrayan que el control de competencias a nivel gubernamental es necesario, para prevenir accidentes laborales y mejorar las condiciones de trabajo en estos entornos.

En ese sentido, ha surgido un modelo sociocrítico y la gestión de actividad física en estudiantes de educación de una Universidad,[9] es un recurso para contrastar con las habilidades sociales para lograr competencias participativas en redes sociales o compartiendo informaciones. Este programa,[10] aborda habilidades sociales y competencias digitales en el contexto de la administración pública, específicamente a través de un enfoque de liderazgo y emprendimiento. Aunque el enfoque principal del resumen se centra en la preparación para la jubilación y el bienestar de los adultos mayores, existiendo vinculación con la investigación. Además según Barreto y Sánchez,[11] la responsabilidad de los profesionales en este contexto se asemeja a la de los trabajadores en instituciones de salud, donde la obligación de priorizar la seguridad y el bienestar tanto de los empleados como de los beneficiarios es crítica. Ambos grupos deben estar preparados para tomar decisiones informadas que mitiguen riesgos, asegurando así un ambiente de trabajo saludable y seguro, lo que a su vez repercute en la calidad del servicio ofrecido y en el bienestar general de la comunidad.[12]

CONCLUSIONES

El representante de los padres en la investigación, como los egresados coinciden en que, si bien la gestión organizacional y académica de las instituciones militarizadas tiene un enfoque robusto en

(cc) BY-NC

términos de disciplina y eficiencia, debería prestarse más atención al cuidado de la salud mental y emocional de los estudiantes. Los padres, preocupados por el bienestar integral de sus hijos, buscan maneras de involucrarse más en la toma de decisiones dentro de las instituciones y están considerando alternativas en instituciones educativas intermedias que les permitan participar activamente en la formación académica de sus hijos.

Mientras tanto, los egresados abogan por una gestión académica más flexible y adaptada a las realidades de los estudiantes, sugiriendo que el modelo educativo debe incorporar enfoques híbridos y más espacio para el descanso y la reflexión personal. Ambos grupos resaltan la necesidad de una mayor atención a la salud mental de los estudiantes, para garantizar su éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. Reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa [Internet]. Francia: UNESCO; 2021 [citado 2 Mar 2023];[aprox. 19 p.]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/atach_import_b3e70a7991614ec7ab2e371ffc7d5b8e_=378045spa.pdf&to=19&from=1#pdfjs.action=download

2. Ulloa Chávez O, López Menes M, Vidal Borrás E, López Valdés J, Hernández Cuétara l, Martínez Muñoz L. Edumecentro [Internet]. 2022 [citado 2 Mar 2023]; 14:[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2122/pdf

3. Robles S, Soto C. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina antes y después de la COVID-19. Edumecentro [Internet]. 2023 [citado 2 Mar 2023];15:[aprox.14p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2497

4. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Columba Meza-Zamora ME. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia [Internet]. 2020 [citado 4 Oct 2024]; 28(79): 75-83. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008

5. Moreno Muro JP, Caján Villanueva M, Chavez Taipe YV, Hernández Torres AM, Ramos León LL, Zapata Bellido MJ. Artificial Intelligence and the management of the University curriculum by competencies. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2023 [citado 17 Dic 2024];3(1):1-9. Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/48/454

(cc) BY-NC

6. Torres Paredes MJ, Delgado Bardales JM, Contreras Julián RM. Competencias de administrativos públicos para manejar presupuestos y gestión por procesos para prevenir accidentes laborales. Rev cuban salud trabajo [Internet]. 2024 [citado 14 Oct 2024]; 25 (3). Disponible en: https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/771

7. Rojas Fernández VH. Gestión administrativa y práctica docente en una Institución Educativa pública. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2021[citado 14 Oct 2023];1(1):1-9. Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/53

8. Garay Paucar EZ, Calderón Torres NA, Vargas Montejo C. Equilibrio emocional y estrategias de resolución en el personal de una municipalidad. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2021 [citado 14 Oct 2023];1(1). Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/52

9. López Regalado O, Panduro Salas A, Muñoz Chávez GJ, Soto Espichan AA. Staff management and executive leadership for sports activities and mental health in students. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2023 [citado 17 Dic 2024];3(1):10-9. Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/64

10. Seminario Unzueta RJ, Pérez García PM, Micha Aponte RS, Ayvar Bazán Z. Modelo sociocrítico y la gestión de actividad física en estudiantes de educación de una Universidad. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2022 [citado 17 Dic 2024];2(1):1-9. Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/65

11. Barreto Espinoza LA, Sánchez Sánchez M. Responsabilidad y gestión de la capacidad profesional del personal de enfermería de un hospital público. Gestiones Revista Avanzada [Internet]. 2021 [citado 14 Oct 2024];1(1):1-10. Disponible en: https://gestiones.pe/index.php/revista/article/view/57

12. Alva Paulino L. Liderazgo Transformacional y el Engagement de los Servidores Civiles en una Municipalidad Provincial, La Libertad 2021 [tesis]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022 [citado 18 May 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86418/Alva_PLASD.pdf?sequence=1

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Aníbal Alberto Siesquen-Leiva (Conceptualización. Curación de datos. Supervisión. Revisión y edición)

(cc) BY-NC

José Manuel Delgado-Bardales (Análisis formal. Administración del proyecto. Software. Redacción. Borrador original)

Rosa Mabel Contreras-Julián (Investigación. Validación. Visualización. Redacción)

(cc) BY-NC